

價值觀教育系列（1）

價值觀教育教師導引課程（修訂）



學校代表：陳文耀、陳健恆、吳家傑

9-10-2025

關注事項

思考與制定

價值觀教育

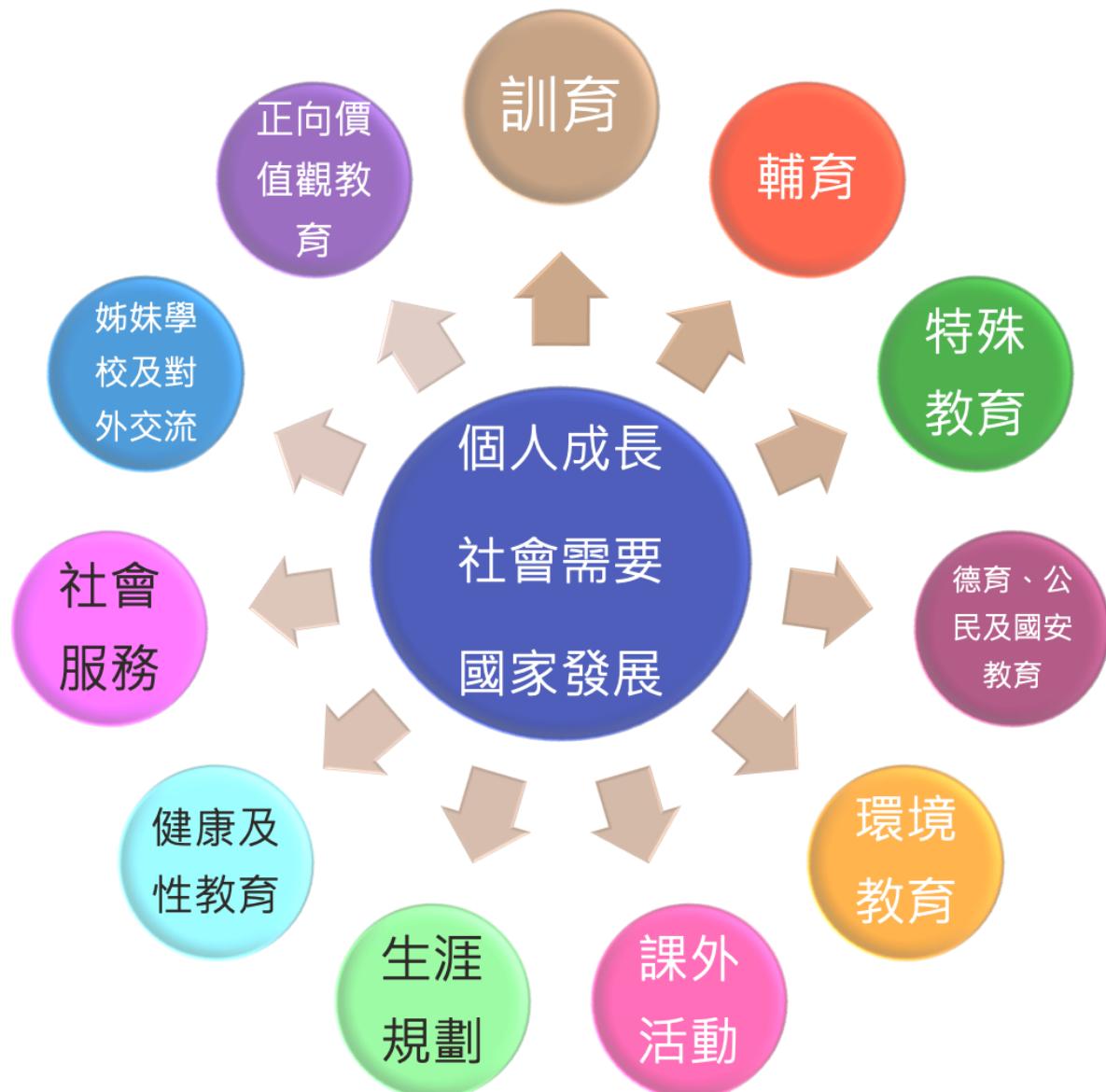
關注事項 (2025-2026)

2.1深化學生的文化內涵，培養懂中國文化、建設國家和關心世界的公民

2.2學會失敗、強化堅毅特質，培育身心健康的學生

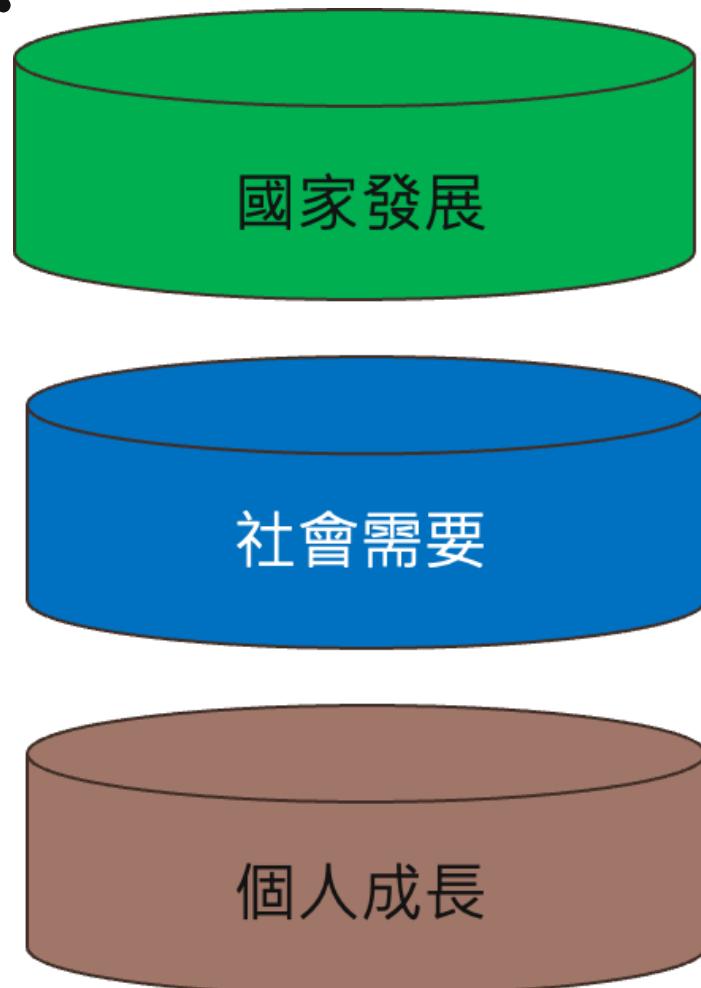
2.3強化學生的領袖特質，培訓切合國家和社會發展的多元人才

與學生成長與發展相關功能組別組成委員會：



全人發展委員會

從「個人」「社會」「國家」出發，
思考如何回應相關需要：



中四至中六

中一至中三

APASO輻射出的 國民教育目標

尊重：國歌、國旗、歷史、文化

自豪：歷史、文化、國力

責任：為國效力、維護國家安全

關注事項與價值觀教育關聯

例子

2.1深化學生的文化內涵，培養懂中國文化、建設國家和關心世界的公民

重點：世界公民

重點價值觀：尊重他人、仁愛、同理心、團結

重點：國民教育

重點價值觀：

- 尊重：國歌、國旗、歷史、文化
- 自豪：歷史、文化、國力
- 責任：為國效力、維護國家安全

關注事項與價值觀教育關聯

例子

2.2學會失敗、強化堅毅特質，培育身心健康的學生

重點：身心健康

重點價值觀：堅毅、學會失敗、尊重、仁愛、同理心、孝道

2.3強化學生的領袖特質，培訓切合國家和社會發展的多元人才

重點：生涯規劃結合國家規劃、香港定位

重點價值觀：承擔、勤勞、責任心、國家身份認同

重點發展能力：創科能力、善於籌劃

利用APASO和校本問卷了解學生在價值觀和態度方面的表現

2.3	世界公民	<ol style="list-style-type: none">不同的文化都應該受到尊重。(國民身份認同及全球公民・全球公民)國際間要互相合作、互相依賴。(國民身份認同及全球公民・全球公民)我會盡本分保護環境。(道德操守・不放縱的生活態度)
	(J) 國民身份	<ol style="list-style-type: none">人民有熱愛祖國的義務。(國民身份認同及全球公民・對國家的義務)幫助國家發展是我的責任。(國民身份認同及全球公民・對國家的義務)對中國自改革開放以來所發生的變化，我感到自豪。(國民身份認同及全球公民・對國家的情感)
自擬 題目	(J) 中國文化 傳承	<ol style="list-style-type: none">我認同傳承中國傳統文化是重要的。我喜愛中國文化。如果有機會我會學習中國文化。

結合分析/社會發展/政府政策

老師和學生的分數啟示（校本問卷）

分析：

學生普遍重視普世價值「尊重不同文化」

老師認同學生在推動「中國文化傳承」方面有進步

建議：

- 教育局增撥加強推動文化撥款30萬，讓學校有足夠資源在校內推動中華文化。
- 除了中國文化藝術，亦可以加強學生對中國傳統習俗的認識，例如中國傳統節日，可讓學生主動籌辦傳統節慶活動，加強學生對中國文化習俗的認識。

有機結合

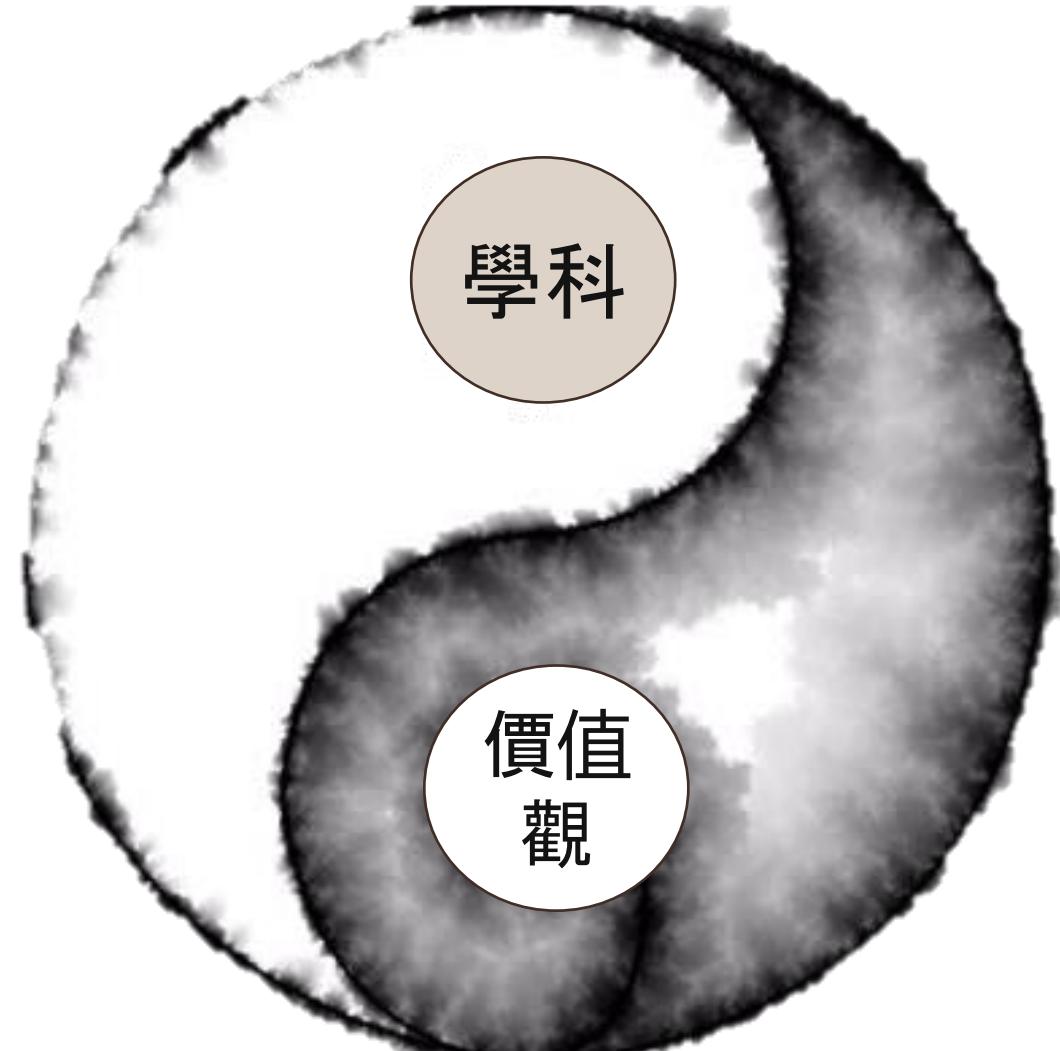
學科與價值觀教育

自然連繫

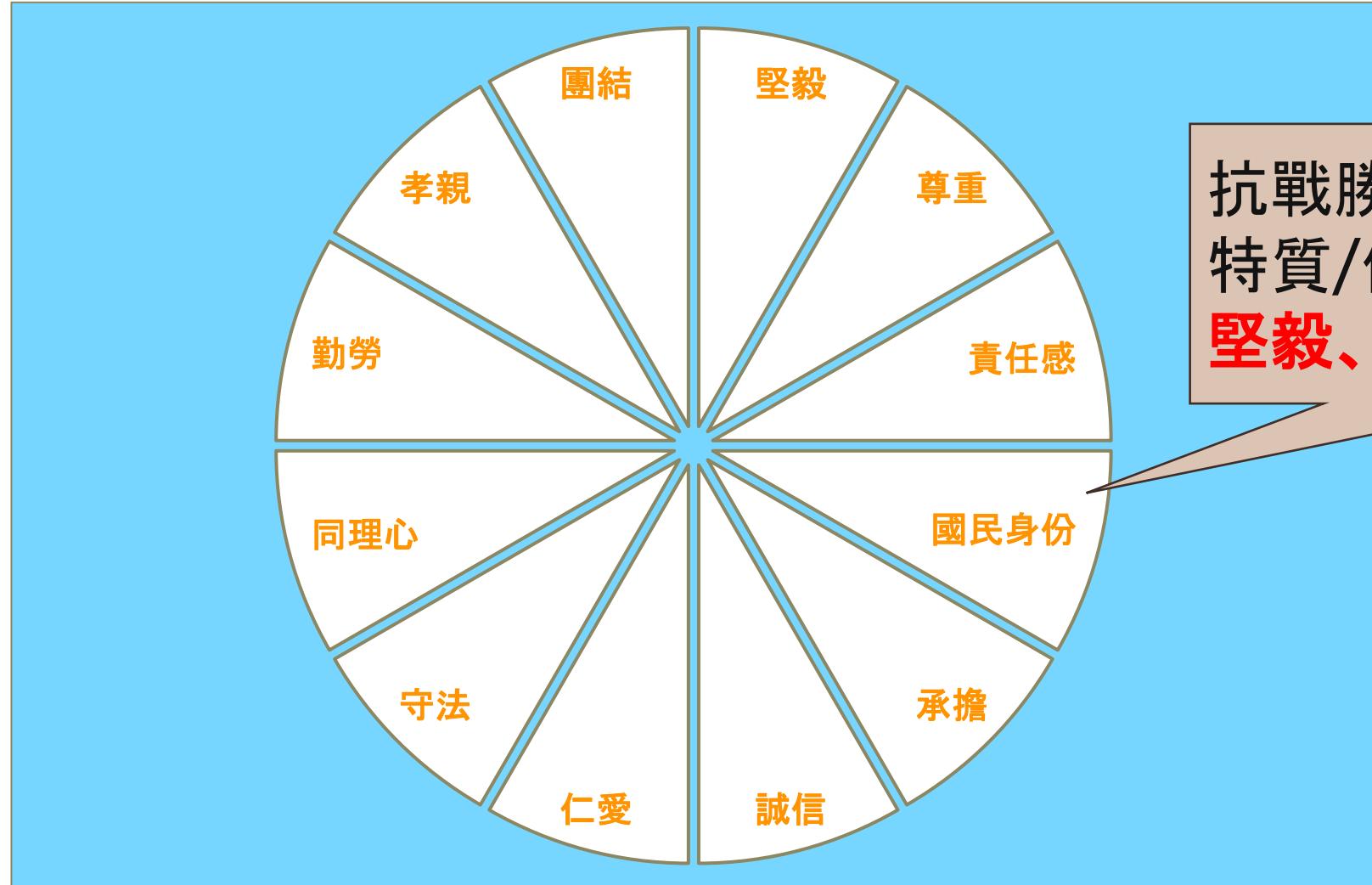
有機結合

找出蘊含於學科課題中
的價值觀

配合學校關注事項/發
展重點之價值觀和態度



檢視**主題**(關注事項)與**十二個首要價值觀**和**態度**關聯：



抗戰勝利反映出的國民
特質/價值觀——
堅毅、承擔、國民身份認同

教學目標三大種類

包含學習動機、
價值觀.....



價值觀與中國語文科

7 ↳	南宋岳飛的堅毅和勇於承擔責任 ↳	<ul style="list-style-type: none">● 文章背景：北宋滅亡的歷史 ↳● 結合中一文章《岳飛之少年時代》認識岳飛少年時代的時跡和鴻鵠之志（挺救國·復我河山） ↳● 了解《滿江紅·怒髮衝冠》岳飛的激憤，結合歷史凸出人物之所以能堅毅、勇於承擔的背景 ↳	45 分鐘 ↳
-----	------------------	---	---------

價值觀與歷史科

6 ↳	二戰中人民吞飲苦難的 堅毅不拔 ↳ (世界歷史) ↳	以三年零八個月淪陷歲月為切入點，認識二戰期間在港華 人的艱苦歲月，以堅毅精神共渡難關，並展現家國有難， 匹夫有責的承擔精神。（結合唐樓中的二戰日記人物林炳 堯） ↳	45 分鐘 ↳
-----	----------------------------------	---	---------

價值觀與中國歷史科

周 次	日 期	實際教學 節數	《課程指引》 建議節數	課 題	教學重點	練 習	建議活動	輔助教材
1	1	2	最多 7 節	第 3 章 日本侵華與抗日戰爭 1. 日本侵略中國 2. 全面抗日戰爭 3. 香港的淪陷及抗日活動	1. 認識日本侵略中國的背景。 2. 了解抗日戰爭的經過、結果及其歷史意義。 3. 了解香港的淪陷及抗日活動。 4. 國安教育： <ul style="list-style-type: none">透過與香港抗日活動有關的報章、廣告等，認識香港各界在內地抗戰期間所作的支援及其重要性。明白內地與香港一衣帶水、共為唇齒的關係。從民族、國家被侵凌的危難中明白國家安全對人民福祉的重要性。 價值觀和態度：透過抗日戰爭，培養對國家民族的責任感。 關鍵詞：九一八事變、一二八事變、「偽滿洲國」、冀東防共自治政府、七七事變、八一三淞滬抗戰、南京大屠殺、台兒莊大捷、武漢會戰、「以華制華」、「偽國民政府」、太平洋戰爭、抗日戰爭勝利、香港淪陷、香港抗日活動、港九獨立大隊、英軍服務團、香港重光。	1. 思維訓練 ：分析「偽滿洲國」的性質，辨別資料內容的真偽。（課本頁 89） 2. 思維訓練 ：分析和評鑑中國在抗日戰爭中採取的戰略。（課本頁 108） 技能 ：掌握文字資料訊息、運用資料分析和評鑑史事。 六大範疇 ：時間、延續與轉變、社會體系與公民精神。 共通能力 ：明辨性思考能力、解決問題能力。	活動坊：讓學生繪畫一幅號召人民抗日的漫畫。（課本頁 91） 技能 ：理解史事、發揮創意。 六大範疇 ：時間、延續與轉變、社會體系與公民精神。 共通能力 ：創造力、明辨性思考能力、解決問題能力。 1. 電子地圖 ：七七事變前日本侵華示意圖、日本侵華形勢圖。 2. 影片 ：南京大屠殺、日本投降、日軍佔領香港。 3. 動畫 ：九一八事變、香港淪陷。 4. QR code 資源：抗戰勝利、抗戰傷亡、東江縱隊、廣東東江綱碑。 5. AR 應用 ：	

價值觀和態度：
透過抗日戰爭培養對國家民族的責任感。

其他學習經歷與價值觀教育

價值觀教育的重點在於感性的得著，

知性的學習只是價值觀教育的淺層部分，

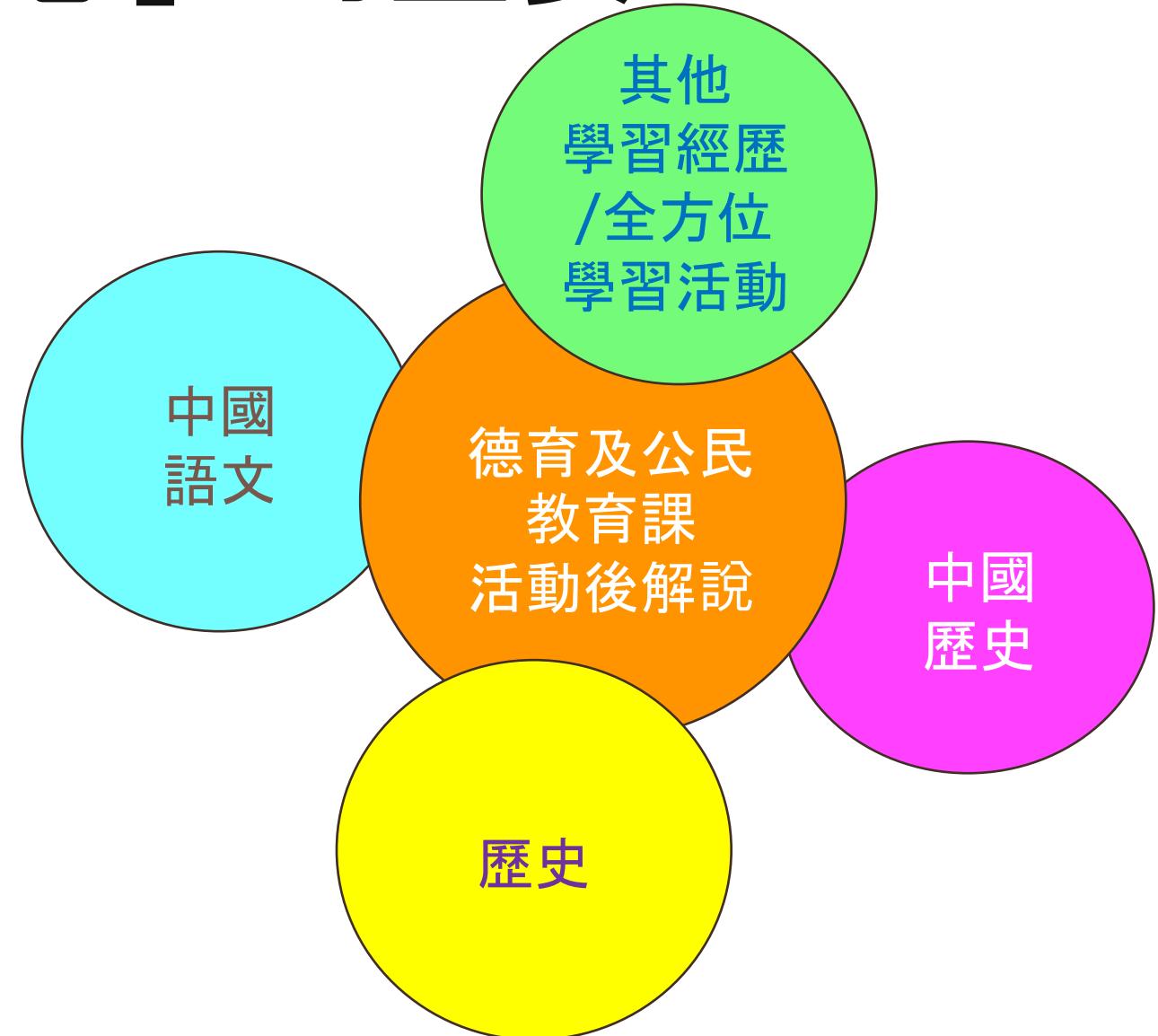
要價值觀教育成功，

必須將理性學習得到的知識內化為感性的得著。

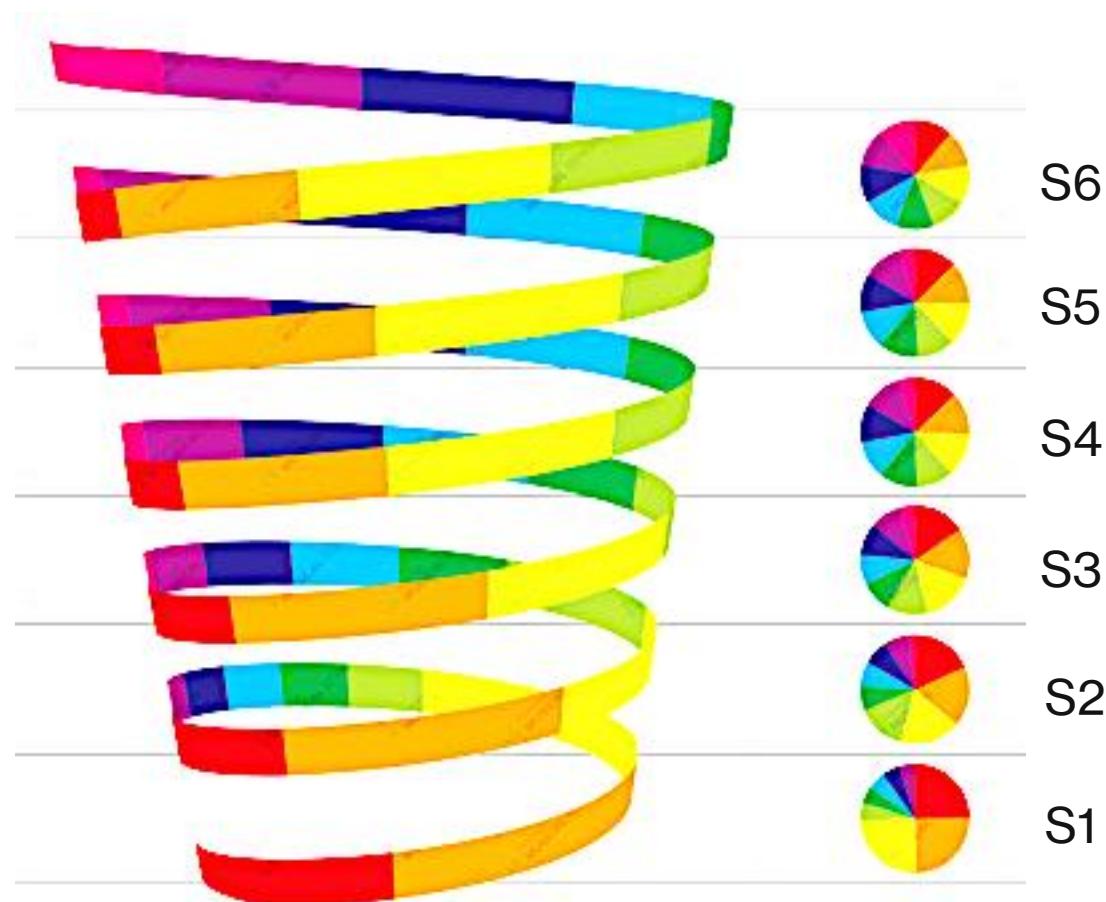
「綜合探究與反思」的重要

連結各科之間的相關
價值觀

產生學習遷移



各級之間的連繫



堅毅

仁愛

尊重
守法

責任感
同理心

國民身份認同
勤勞

承擔
團結

誠信
孝親

結合
學科內容與價值觀教育
舉隅

全面抗日戰爭

1938年抗戰時期的
漫畫

圖中的漫畫反映
國軍在抗戰時採
用甚麼戰略？

抗戰中取得最後的勝利
的原因（價值觀教育）
(四行倉庫保衛戰) ？

國軍方面，雖投入七十八個師、十個旅以及其他團級部隊，總數約六十萬以上的精銳部隊，由於死傷人數超過三分之二以上，讓我方的軍事實力在這場會戰中損失慘重。

淞滬會戰的重要性

白崇禧〈回憶八一三淞滬抗戰〉：



文獻

我軍以劣勢之陸軍裝備，抵抗敵軍海、陸、空聯合作戰之優勢，所憑藉的全是愛國精神。自八月十三日至十一月九日將及三個月，我軍傷亡雖重，但敵人損失也不少，打破日軍閥三個月征服中國之迷夢。

接到死守的命令，
接受命令還是？

如果接受可以.....

救家人

救百姓

救朋友

救國家

如果不接受命令後果...

國破

家亡

死傷無數

壯士們怎樣選擇.....

謝晉元告訴部下：

「本軍所奉的命令就是要死守四行倉庫，與最後陣地共存亡，所以這個四行倉庫就是我們400多人的墳墓，我們全都要戰死在這裡。我們中間只要還有一個人在，就要堅守陣地，和敵人拚死戰鬥到底」

接到死守的命令，
接受命令還是？

多元策略

互相配合

全校參與模式

全級中一學生
獲安排體驗多元化校內服務

S1學校服務計劃

S2長者義工服務體驗課程

S3可持續發展社會服務課程

中一級 學校服務計劃

OCTOBER 2024

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

賽馬會眾心行善義工推廣計劃
中二級 - 長者義工服務體驗課程

7 / 10

第一節：建立對長者的同理心

17 / 10

第二節：認識及關懷長者

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**賽馬會眾心行善義工推廣計劃
中二級 – 長者義工服務體驗課程**

6 / 1

第三節：日常生活中的服務

根據學生問卷：79.2% 學生認同課程讓他們對社會議題及長者的認識有所加深；81.2% 學生認同他們更了解及關心社區；81.2% 學生同意課程後更有興趣參與義工服務；85.1% 學生認同課程有助他們發展正面價值觀。

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

賽馬會眾心行善義工推廣計劃
中三級 – 可持續發展義工課程

6 / 1

第一節：建立可持續生活習慣

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

賽馬會眾心行善義工推廣計劃
中三級 – 可持續發展義工課程

6 / 3

第二節：無痕山林培訓課程

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

賽馬會眾心行善義工推廣計劃 中三級 – 可持續發展義工課程

6 / 3

第三節：海廢圖書館

紙包飲品盒upcycling

根據學生問卷：92%學生認同課程讓他們更關懷社區；93%學生認同課程讓他們更有同理心。



善用校外資源



中華文化周

國術詠春功夫表演

湯圓賀元宵

傳統民間遊戲及小食

揮毫賀新歲

肇慶裹蒸糉製作技藝工作坊

國慶周活動

學生環境保護大使計劃·海岸
保育活動

可持續發展教育學程計劃·汀
角東海岸生態考察

